

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2016/2017
Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
Športová ul.40, 915 01 Nové Mesto nad Váhom

Predkladá:

.....
Mgr. Jana Klbíková
riaditeľka CPPPaP

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad, odbor školstva Trenčín **schvaľuje – neschvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Novom Meste nad Váhom za školský rok 2016/2017.

.....
za zriaďovateľa

Štruktúra správy je v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a v súlade s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Východiská a podklady:

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti CPPPaP za školský rok 2016/2017 je vypracovaná v zmysle:

- Zákona č.245/2008 Z.z. O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R z 25.5.2006 k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
- Výstupov elektronickej evidencie klientov, činnosti a podujatí EvuPP verzia 4.4-školský rok 2016/17
- Plánu práce CPPPaP Nové Mesto nad Váhom na školský rok 2016/2017
- Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2016/2017

Základné identifikačné údaje o CPPPaP (§2ods.1 písm.a)

Názov zariadenia: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
Adresa zariadenia: Športová ul.40, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
IČO: 421 503 37
Telefónne číslo: 032/771 45 07, 771 45 27, mobil: 0911 337 902
Fax: 032/771 45 07
Elektronická adresa: cpppapnmv@gmail.com, ppp_nmvmv@stonline.sk,
Internetová adresa: www.cpppapnmv.sk
Zriaďovateľ: Okresný úrad, Hviezdoslavova 3, 911 01 Trenčín
Vedúci zamestnanec: Mgr.Jana Klbíková

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /ďalej len CPPPaP/ v Novom Meste nad Váhom bolo zriadené dňa 1.4.1997 ako školské zariadenie výchovného poradenstva prevencie a v zmysle § 132 Zákona č.245/2008 Z.z. poskytuje komplexnú psychologickú, špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú a preventívnu starostlivosť deťom okrem detí so zdravotným postihnutím najmä v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, starostlivosti o rozvoj nadania, eliminovanie porúch psychického vývinu a porúch správania. Starostlivosť poskytuje deťom od narodenia až do ukončenia prípravy na povolanie. Zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poskytuje poradenské služby (zákon NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní–a o zmene niektorých zákonov v znení neskorších predpisov § 132 ods.1). Od 1.1.2011 bolo CPPPaP Nové Mesto nad Váhom zriadené ako rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou.

1. Personálne obsadenie CPPPaP, údaje o zamestnancoch (§ 2 ods.1 písm. g)

V školskom roku 2016/2017 pôsobilo v CPPPaP nasledovné personálne zloženie – 6 odborných zamestnancov, 1 sociálno-administratívna pracovníčka + 0,5 úväzku ekonómka:

1. Mgr.Jana Klbíková – sociálny pedagóg s druhou atestáciou, riaditeľka CPPPaP
2. Mgr.Andrea Moravčíková – samostatný špeciálny pedagóg
3. Mgr.Jana Vaňová – samostatný psychológ
4. Mgr.Jana Lesajová – samostatný psychológ
5. Mgr.Lenka Matiašová – samostatný psychológ
6. Mgr.Paulína Cséplöová – začínajúci psychológ
7. Mária Kvetanová – sociálno-administratívny pracovník
8. Dana Kováčová – ekonómka

1.1. Plnenie kvalifikačných predpokladov odborných zamestnancov CPPPaP (§2 ods.1 písm.g)

Všetci odborní zamestnanci CPPPaP v Novom Meste nad Váhom spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so Zákonom č.317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

2. Vyhodnotenie činnosti CPPPaP

Do pôsobnosti CPPPaP v Novom Meste nad Váhom aktuálne spadá **18 základných škôl** s ročníkmi 1.-9., ďalej **3 malotriedne ZŠ** s ročníkmi 1.-4., **1 špeciálna základná škola**, **35 materských škôl**, **7 stredných škôl** – z toho 1 štátne gymnázium, 1 cirkevné gymnázium a 1 bilingválne gymnázium, 1 SOŠ obchodu a služieb v NMnV., 1 SPŠ v NMnV. a 1 SOŠ v Starej Turej a 1 Súkromná Hotelová akadémia v Starej Turej.

Činnosť CPPPaP v školskom roku 2016/2017 sa riadila Školským zákonom č. 245/2008 Z.z., odborní zamestnanci realizovali úlohy vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia v SR na školský rok 2016/17, ako aj úlohy vyplývajúce z Uznesenia vlády SR č.283/2007 z 21.marca 2007 k návrhu koncepcie pedagogicko-psychologického poradenského systému a jeho implementácie do praxe. V Pláne práce na školský rok 2016/2017 boli premietnuté všetky konkrétne úlohy, ktoré má CPPPaP plniť.

2.1 Údaje o klientoch a činnosti centra (§ 2 ods.1 písm.b)

V školskom roku 2016/2017 bola venovaná starostlivosť celkom **979 klientom**. Odborná činnosť centra je zameraná na **individuálnu, ale i skupinovú prácu s klientom**. Na úseku osobnostného a vzdelávacieho vývinu odborní zamestnanci centra vykonávali diagnostickú, terapeutickú a reedukačnú starostlivosť o klientov a poskytovali poradenské služby deťom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom škôl, najmä výchovným poradcom, koordinátorom prevencie, triednym učiteľom a riaditeľom škôl. Realizovali sme aj skupinovú činnosť pre triedne kolektívy na ZŠ a SŠ orientovanú na prevenciu sociálno-patologických javov. V okrese sme realizovali diagnostiku zameranú na profesionálnu orientáciu študentov stredných škôl pred výberom vysokej školy. V triedach predškolskej výchovy sme uskutočnili na materských školách na území Nového Mesta nad Váhom a Starej Turej, ďalej v MŠ Bošáca depistáž detí pred zápisom do ZŠ a posudzovali ich školskú pripravenosť. Pozornosť sme venovali i žiakom v nultom ročníku a metodickým konzultáciám s triednou učiteľkou. Realizovali sme preventívne programy v materských školách. Súčasť našej práce je i účasť na zápisoch do 1.ročníka ZŠ. Významnú časť našej klientely tvorili i deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

a/ Klienti podľa druhu školy, zariadenia – Tab.č.II. EvuPP

II. Klienti podľa druhu školy, zariadenia

a	I.r.	Vyšetrení klienti					
		spolu	z toho ženy	v tom			
				jednorazovo		opakovane	
				indivi- duálne	skupinovo	indivi- duálne	skupinovo
1	2	3	4	5	6	7	
Materské školy a špeciálne MŠ	0201	379	165	92	225	30	32
Základné školy - I. stupeň	0202	187	79	65	2	120	0
Základné školy - II. stupeň	0203	166	73	44	41	80	1
ŠZŠ pre žiakov zo zdrav. znevýhod.	0204	0	0	0	0	0	0
ZŠ (špeciálne triedy + integrovaný)	0205	2	0	0	0	2	0
Gymnázia	0206	157	106	3	86	8	60
Stredné odborné školy	0207	57	40	3	27	27	0
Špeciálne SOS, OU a praktické školy	0208	0	0	0	0	0	0
Ostatné zariadenia	0209	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezaradené	0210	31	16	23	0	8	0
Kontrolný súčet (0201 až 0211)	0216	979	479	230	381	275	93

Ako vyplýva z tabuľky č.II. najväčší počet klientov v uplynulom školskom roku tvorili deti materských škôl v predškolskom veku – 379 detí, ďalej žiaci I.stupňa ZŠ – 187 žiakov, následne žiaci II.stupňa ZŠ - 166 žiakov, študenti gymnázií – v počte 157 a študenti SOŠ počtom 57 študentov.

Štruktúru klientov CPPPaP podľa dochádzky zachytáva nasledujúca tabuľka z programu EvuPP:

b/ Analýza klientov CPPPaP podľa dochádzky – Tab.č.VI. EvuPP

VI. Klienti CPPPaP podľa dochádzky

		Lr.	Počet
a		1	2
Evidovaní klienti		0601	979
v tom	deti	pred začiatkom povinnej školskej dochádzky	379
		plniace povinnú školskú dochádzku	355
		po ukončení povinnej školskej dochádzky	245
	rodič	0605	6
iné osoby (učiteľ, študent a pod.)		0606	0
z riadku 0601 klienti, ktorým bola odporúčaná ústavná starosť		0607	0
Kontakty	odborné	0608	11
	informačné	0609	30
	telefonické intervencie	0610	274
Kontrolný súčet (0601 až 0610)		0616	2279

V tabuľke je zachytené, že najväčší počet klientov centra podľa dochádzky tvorili deti pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky v počte 379, potom to boli deti plniace povinnú školskú dochádzku 355, následne študenti po ukončení povinnej školskej dochádzky na stredných školách a gymnáziách v počte 245. Poskytnutých bolo 274 telefonických intervencií – konzultácií.

c/Dôvody príchodu a iniciátor príchodu klienta do CPPPaP – Tab.č.VII. EvuPP

VII. Dôvody príchodu a iniciátor príchodu klienta do CPPPaP

	Lr.	Počet klientov spolu	v tom iniciátor príchodu do CPPPaP							
			depi stáž	klient sám	rodič, zák.zást.	škola	výchov. zariadenie	zdravot. zariadenie	kurátor, polícia, súd	iný
a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Školská zrelosť	0701	365	253	0	71	38	0	2	0	1
Problémy v učení	0702	234	0	2	97	135	0	0	0	0
Problémy v správaní	0703	109	1	0	63	45	0	0	0	0
Disociálna činnosť	0704	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Osobnostné a psychické problémy	0705	50	0	3	41	4	0	2	0	0
Profesijná orientácia	0706	205	0	83	99	23	0	0	0	0
Sociálno-patologické javy	0707	2	0	0	1	0	0	0	1	0
Poruchy vo vývine reči	0708	5	0	0	4	1	0	0	0	0
Rodinné a iné dôvody	0709	5	0	0	4	0	0	1	0	0
Rovesnícky aktivista	0710	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kontrolný súčet (0701 až 0710)	0716	979	254	88	384	246	0	5	1	1

Najčastejším dôvodom príchodu klientov do centra a vyžiadanie si našej odbornej starostlivosti, bola depistáž a diagnostika školskej zrelosti detí predškolského veku, pred začiatkom plnenia školskej dochádzky v počte 365 detí. Nasledovala diagnostika klientov, ktorí mali problémy v učení 234 vyšetrení. Diagnostika a poradenstvo v profesijnej orientácii bolo poskytnuté 205 klientom. Ďalej 109 klientov bolo vyšetrených pre problémy v správaní, pre osobnostné a psychické problémy 50 detí, pre rodinné a iné dôvody 5 detí, pre poruchy vo vývine reči 5 detí, disociálna činnosť bola diagnostikovaná u štyroch klientov a sociálno-patologické javy u dvoch klientov.

Iniciátorom príchodu klienta do centra bol najčastejšie rodič, zákonný zástupca dieťaťa v 384 prípadoch, škola bola iniciátorom v 246 prípadoch, depistáž tvorilo 254 vyšetrení, klient sám inicioval svoj príchod na vyšetrenie v 88 prípadoch, zdravotnícke zariadenie ako iniciátor vyšetrenia bolo v 5-tich prípadoch a 1 vyšetrenie sa uskutočnilo na žiadosť kurátora/polície.

V odbornej starostlivosti o sme realizovali najmä komplexné psychologické vyšetrenie, špeciálno-pedagogickú diagnostiku a následnú odbornú starostlivosť. Podrobná analýza je v tabuľke **EvuPP III. Klienti**, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť.

d/ Analýza poskytnutej odbornej starostlivosti – Tab.č.III. EvuP

III. Klienti, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť

	Lr.	spolu	individuálne		skupinové		spolu	individuálnych		skupinových	
			jedno-razové	opakujúce sa	jedno-razové	opakujúce sa		jedno-razových	opakujúcich sa	jedno-razových	opakujúcich sa
a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Spolu(riadky 0302+0307+0313+0318+0324)	0301	5197	2200	2863	87	34	979	230	275	381	93
Diagnostika	0302	2529	1603	855	56	8	909	229	269	361	50
v tom											
psychologická	0303	1990	1330	605	44	4	810	217	221	342	30
pedagogická/špeciálno-pedagogická	0304	476	250	217	6	3	181	29	120	10	22
sociálna	0305	63	23	33	6	1	132	7	19	103	3
iné	0306	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poradenstvo	0307	1722	561	1119	30	10	687	176	256	182	73
v tom											
psychologické	0308	1205	468	703	22	10	598	165	200	161	72
pedagogické (liečebné a špeciálne)	0309	273	34	238	1	0	120	14	105	1	0
špeciálno-pedagogické	0310	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sociálne	0311	244	59	178	7	0	91	8	21	21	41
iné	0312	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Terapia	0313	368	18	350	0	0	97	5	92	0	0
v tom											
psychoterapia	0314	91	0	91	0	0	39	0	39	0	0
liečebno - pedagogická	0315	79	7	72	0	0	37	4	33	0	0
socioterapia	0316	198	11	187	0	0	63	1	62	0	0
iné	0317	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rehabilitácia	0318	578	18	539	1	16	159	5	132	0	22
v tom											
sociálno - psychologický tréning	0319	296	13	281	0	0	83	5	78	0	0
reedukácia a psychagogika	0320	238	5	214	1	16	77	0	55	0	22
návčik sociálnej komunikácie	0321	44	0	44	0	0	25	0	25	0	0
korekcia/kompenzácia	0322	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
iné	0323	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katamnéza	0324	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kontrolný súčet (0301 až 0324)	0326	15591	6600	8589	261	102	5087	1095	2002	1562	428

Metódy, ktoré používajú odborní zamestnanci CPPPaP pri svojej diagnostickej činnosti:

Podľa problému a požiadavky na vyšetrenie sú používané štandardizované psychodiagnostické metodiky, prípadne z kvalitatívnych metód je najčastejšie využívaný anamnestický rozhovor, semištruktúrované interview, pozorovanie správania pri voľnej hre i v priebehu organizovanej činnosti.

- Z metodík určených na **posúdenie úrovne rozvoja a štruktúry intelektových schopností** je to predovšetkým *WISC III-SK, Woodcock-Johnson IE II-SK, SPM, Kaufman, Stanford-Binet* inteligenčná škála IV., *ISA*,
- pri určení **úrovne rozvoja grafomotoriky a vizuomotorickej koordinácie** *Bender-Gestalt test, Matějčekov obkresľovací test, Rey-Osterriethova figúra*
- **metodiky pre posúdenie úrovne a kvality parciálnych kognitívnych schopností** – *TMT, Číselný štvorec, Pamäťový test učenia*.
- metodika pre posúdenie **organicity** - *Bender-Gestalt*

- **pri klientoch v predškolskom a v nižšom veku používame** najmä *Stanford – Binet, Mníchovská vývinová diagnostika*
- **depistáž školskej zrelosti /skupinová/–** *Kroghov kresebný test školskej spôsobilosti*
- **vyšetrenie školskej zrelosti –** *Orientačný test školskej zrelosti, Orientačná skúška pripravenosti na školu, Göppingenský neverbálny test školskej spôsobilosti*
- **z osobnostných dotazníkov** najmä *B-JEPI, CPQ, HSPQ.*
- pri skupinovom, či individuálnom vyšetrení **predpokladov pre štúdium na VŠ, či výber povolania** používame *Brnenský osobnostný dotazník, ISA* (formu volíme podľa vzdelania študenta), *FDT* – podľa potreby, *KUD*
- **z projektívnych metód** je to predovšetkým *FDT, Kresba postavy, Kresba rodiny, Kresba stromu, Hend test, Michalovo projektívne interview, Nedokončené vety.*
- **pri emocionálnych ťažkostiach** dotazník *depresivity pre deti – CDI*

Metódy práce využívané pri terapeuticko-reedukačnej činnosti:

- Poradenský rozhovor, pomáhajúci rozhovor, podpora vhľadu a sebaexplorácie, klarifikácia, techniky sebakontroly, autogénny tréning, progresívna svalová relaxácia, copingové stratégie a zvládanie stresových a záťažových situácií, pracovné listy na tréning koncentrácie pozornosti a rozvoj rozumových schopností, vizuálnej diferenciacie a grafomotoriky u predškolákov.

2.2 Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Klientelu CPPPaP tvoria aj deti, ktoré sú posudzované ako žiaci so ŠVVP. Tejto klientele venujem pozornosť nielen v rámci diagnostiky a reidiagnostiky, ale aj v rámci terapie, reedukácie, ale venujeme sa aj spolupráci so základnými a strednými školami, ktoré žiaci navštevujú. Školám je poskytovaná pomoc pri príprave individuálno-vzdelávacích plánov špeciálnou pedagogičkou nášho zariadenia. Konzultácie sú dohadované príbežne na základe požiadaviek škôl. Spolupracujeme a metodicky vedieme školských špeciálnych pedagógov, ktorých máme na ZŠ v počet 4 a MŠ v počet 1.

V okrese Nové Mesto nad Váhom evidujeme **spolu 258 individuálne začlenených /integrovaných/ žiakov** z toho:

v ZŠ: spolu 205 žiakov

- 4 žiakov s telesným postihnutím
- 3 deti zdravotne oslabení a chorí
- 3 deti so zrakovým postihom
- 1 dieťa so sluchovým postihom
- 42 detí s narušenou komunik.schopnosťou - NKS
- 81 s vývinovými poruchami učenia - VPU
- 47 žiakov s poruchou pozornosti a poruchami správania
- 10 detí s mentálnym postihom
- 10 žiakov s autizmom a pervazívnymi vývinovými poruchami
- 4 žiaci intelektovo nadaní

v SŠ: spolu 53 študentov

- 29 študentov s poruchami učenia
- 3 s NKS
- 2 zdravotne oslabení a chorí
- 2 s telesným postihom
- 13 žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
- 1 študent s poruchou správania
- 2 sluchovo postihnutí študenti
- 1 študent s autizmom

3. Poradenstvo

Cieľom poradenstva v našom zariadení je dosiahnuť poradenskými metódami a postupmi primeranú úpravu stavu, ktorý bol príčinou vstupu klienta do poradenskej starostlivosti. Pri terapeuticko-reedukačných stretnutiach sa zameriavame najmä na poradenský rozhovor, stanovenie primárneho a postranných cieľov v rámci poradenstva a uzatvorenie kontraktu s rodičmi klienta. Z metód využívaných pri poradenskej práci sú to najmä nedirektívne metódy vhľadu a sebaexplorácie, klarifikácie, spätnej väzby, posilnenie vlastných

kompetencií, nácvik techník sebakontroly a eliminácia nevhodných podnetov. Využívame aj relaxačné techniky – autogénny tréning, riadená relaxácia, relaxačná hudba, imaginácie. Podľa typu problému klienta preferujeme techniky z kognitívno-behaviorálneho smeru poradenstva a humanistických smerov (logoterapia, PCA prístup, filiálna terapia...).

Odborným pracovníkom ide hlavne o podporu úpravy výchovnej zvládnuteľnosti dieťaťa v školskom i domácom prostredí, ovplyvňovanie sociálnych vzťahov. Účastníkom poradenstva je vždy nielen dieťa ale i zákonný zástupca, ale aj ďalšie inštitúcie participujúce na vzdelávaní, výchove a rozvoji dieťaťa.

3.1. Odborno-metodická činnosť CPPPaP

V školskom roku 2016/17 realizovalo centrum v rámci odborno-metodických činností:

- 3 pracovné stretnutia pre **výchovných poradcov** zo ZŠ a SŠ v okrese
- 3 pracovné stretnutia pre **koordinátorov prevencie** na ZŠ a SŠ v okrese
- 2 pracovné stretnutia pre **školských psychológov, školských špeciálnych pedagógov a šk.sociálnych pedagógov zo ZŠ v okrese**
- 1 pracovné stretnutie pre **riaditeľov ZŠ a SŠ** v okrese
- 1 pracovné stretnutie pre **odborných zamestnancov SCŠPP** v NMnV.

Ďalej sme prostredníctvom aktivít CPPPaP ponúkali riaditeľom škôl, výchovným poradcov, koordinátorom prevencie a ostatným pedagógom možnosť odbornej a metodickéj pomoci, a to formou:

- A) individuálne konzultácie na CPPPaP
- B) telefonické konzultácie
- C) metodické návštevy škôl a konzultácie s vyučujúcimi
- D) poradenstvo pri individuálnej integrácii žiakov
- E) pomoc pri vypracovávaní individuálnych plánov pre IiŽ žiakov
- F) poradenstvo pri vzdelávacích a výchovných ťažkostiach detí a študentov,
- G) poradenstvo pri profesijnej orientácii, zaraďovaní IiŽ do škôl a odborov

Tab.č.IV.EvuPP – Odborno-metodické činnosti CPPPaP

IV. Odborno-metodická činnosť CPPPaP

a	I.r.	Počet		
		aktivít	účastníkov	
	1	2	3	
Individuálne činnosti	telefonické intervencie	0401	268	274
	konzultácie s rodičom	0402	1237	1301
Skupinové činnosti	pre rodinu, v teréne	0403	0	0
	výcviková skupina	0404	0	0
	vedenie prednášok, besied a pod.	0405	1	6
		0406	0	0
Činnosti pre pedagógov, vých. poradcov, koordinátorov, iných odb. zamestnancov	vedenie kurzov, seminárov	0407	3	64
	prednášky, besedy	0408	6	131
	metodické návštevy na školách	0409	73	115
Ostatné odborné činnosti	osvetová, informačná a propag. činnosť	0410	3	30
	projekty pre školy	0411	0	0
	odb. podklady pre výchovno-vzdel. plány	0412	478	514
	odborné konzultácie pre iných odborníkov	0413	2	6
	tvorba metodických materiálov	0414	0	0
	metodická a supervízna činnosť	0415	0	0
		0416	0	0
Ostatné odborné činnosti zamestnancov	prieskumná a publikačná činnosť	0417	3	
	účasť na odborných podujatiach	0418	64	
Počet predložených projektov	0419	0		
Počet schválených projektov	0420	0		
Dotácia schválených projektov v Euro	0421	0,0		
Kontrolný súčet (0401 až 0421)	0426	2138		

- Pravidelne uskutočňujeme raz mesačne interné porady v CPPPaP.
- Zúčastňujeme sa na pracovných stretnutiach v CPPPaP Trenčín, ktoré je našim metodickým zariadením. Výmena vzájomných odborných skúseností skvalitňuje našu prácu. Využívame možnosť odbornej supervízie.
- Zabezpečili sme možnosť odborného rastu OZ priamo v našom centre – Práca s emočnými kartami a Krízová intervencia /KV – získanie kreditov)
- Svoju činnosť prezentujeme v regionálnej TV Pohoda a participujeme na príprave odborných tém: - z nich uvádzame tie, ktoré sa zrealizovali a následne odvysielali:
 - 10.10.2016 – „Výber strednej školy“ – reportáž v CPPPaP – Mgr.Jana Klbíková
 - 30.3.2017 – reportáž z 20.výročia vzniku CPPPaP v NMnV.– Mgr.Jana Klbíková

3.2. Ďalšie odborné činnosti poskytované našim zariadením

- CPPPaP uskutočnilo skupinovú **depistáž školskej pripravenosti detí na materských školách** v NMnV., - 6 MŠ, v Starej Turej na 2 MŠ, ale i dedinských školách v MŠ Bošáca, Čachtice, Trenčianske Bohuslavice. Následne odborní zamestnanci uskutočnili individuálne konzultácie s vyučujúcimi a rodičmi o výsledkoch depistáže u ich detí.
- Špeciálna pedagogička sa zúčastnila na **zápise do 1.ročníka** v ZŠ Podolie - 2 dni prebiehal zápis a 1 deň v ZŠ Považany.

- Školám sme poskytli možnosť **diagnostiky školskej zrelosti priamo na škole - VŠZ**, kde majú žiakov z marginalizovaných rómskych komunit – túto možnosť už každoročne využívajú ZŠ Čachtice a ZŠ Podolie.
- Psychologičky a špeciálna pedagogička realizovali v priebehu šk.roka 2016/17 **stimulačný program u detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou** – individuálnou formou v CPPPaP.
- Skupinová dignostika profesijnej orientácie pomocou diag.nástroja COMDI - žiaci 9.ročníka ZŠ Lubina a ZŠ Podolie
- Psychologické hodnotenie výstupov testovania metodikou COMDI–spolu **95** profilov
- Účasť na policajnom výsluchu maloletých a mladistvých
- Skupinové testovanie profesijnej orientácie na SŠ
- Vyšetrenia detí zo sociálne-znevýhodneného prodtredia buď v CPPPaP, v istých prípadoch i v škole v počte 8

- Špeciálna pedagogička centra poskytovala v priebehu celého školského roka pomoc pri vypracovávaní a aktualizácii odporúčaní:
 - na asistenta učiteľa pre žiakov so ŠVVP
 - odporúčanie k hodnoteniu a klasifikácii začlenených žiakov
 - k vypracovaniu IVP u začlenených žiakov
 - k oslobodeniu od vyučovania cudzieho jazyka
 - k prijímacím pohovorom integrovaných žiakov
 - odporúčaní k úprave maturitnej skúšky i k štúdiu na VŠ
- Jedným z hlavných skupinových vyšetrení, ktoré realizujeme v teréne je **diagnostika prof.orientácie študentov gymnázií a SOŠ v okrese**. Študenti dostávajú individuálnu spätnú väzbu o výsledkoch vyšetrenia a možnosti ich ďalšieho štúdia na VŠ.
- CPPPaP **poskytovalo adaptačné vzdelávanie** začínajúcej psychologičke
Mgr.Cséplöovej – výkonom špecializovanej činnosti uvádzajúceho odb. zamestnanca
- Naše centrum poskytuje možnosť odbornej praxe pre študentov VŠ z odborov psychológie, sociálnej práce a sociálnej pedagogicky.

3.3. Preventívna činnosť

V centre sa realizuje najmä primárna preventívna činnosť prostredníctvom preventívnych aktivít – prednášok, ale aj realizáciou preventívnych programov, ktoré si vyberajú ZŠ a SŠ z ponukového listu, ktorý je rozposielaný na začiatku školského roka do škôl (viď príloha).

V školskom roku 2016/17 bolo zrealizovaných 89 prednášok/besied pre žiakov I.

a II.stupňa ZŠ a taktiež pre študentov SŠ. Spolu sa na týchto preventívnych aktivitách zúčastnilo 1845 detí. 113 žiakov bolo zapojených do realizácie 14- tich výcvikových skupín.

V. Prevencia sociálnej patológie

	Lr.	Počet		Počet projektov		Finančné prostriedky v Euro
		aktivít	účastníkov	predložených	schválených	
a	1	2	3	4	5	6
Skupinové činnosti	0501	103	1958	0	0	0,0
v tom						
výcviková skupina	0502	14	113	0	0	0,0
prednášky, besedy	0503	89	1845	0	0	0,0
Služby pedagógom	0504	8	19	0	0	0,0
v tom						
metodické konzultácie	0505	8	19	0	0	0,0
kurzy, semináre, prednášky	0506	0	0	0	0	0,0
Vzdelávanie preventívistov	0507	0	0	0	0	0,0
Ostatné odborné činnosti	0508	0	0	0	0	0,0
v tom						
publikačná a osvetová činnosť	0509	0	0	0	0	0,0
propagačné a informačné akcie	0510	0	0	0	0	0,0
pobytové akcie	0511	0	0	0	0	0,0
Kontrolný súčet (0501 až 0511)	0516	222	3954	0	0	0,0

V našej ponuke je aj možnosť realizácie krátkodobých preventívnych programov, ktoré sa tešia veľkej obľube u pedagógov, najmä však u žiakov. Dôležitou súčasťou práce centra je realizácia týchto programov ako integrálnej súčasti vyučovania a sú zamerané na prevenciu delikventného vývinu a kriminality, zneužívania návykových látok, riešenia konfliktov a prevenciu agresívneho správania. Ponuka preventívnych programov:

I stupeň ZŠ – „Emka to vie...“, „Nenič svoje múdre telo“, „Ja a moje emócie“

II.stupeň ZŠ – „Cesta k emocionálnej zrelosti“, „Zvládanie konfliktov“, „Ja a moja trieda“, „Naplánuj si svoju budúcnosť“, „Rozvoj komunikačných a soc.zručností“

SŠ a Gymnázia – „Duševné zdravie na SŠ“, „Moja životná cesta“, „Ako sa brániť manipulácii, „Prevencia obchodovania s ľuďmi“

Tabuľka č.VIII. zobrazuje počet PP, ktoré boli v tomto školskom roku zrealizované: z toho 2 boli realizované ako preventívne programy pre žiakov I.stupňa ZŠ, dva ako preventívny program pre žiakov II.stupňa ZŠ, jeden ako preventívne programy v materskej škole.

VIII. Preventívne programy

	Lr.	spolu	Typ preventívneho programu								
			v MŠ	pre žiakov ZŠ (školský)	rovesnícky	pre rizikové skupiny	pre žiakov SŠ	pre voľnočasové aktivity	telef. linka (dôvery)	prednáška beseda	iné
a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Počet preventívnych programov	0801	9	1	8	0	0	0	0	0	0	0
v tom pôsobnosť	miestna (školy)	0802	9	1	8	0	0	0	0	0	0
	regionálna, nadregionálna	0803	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celoslovenská	0804	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodná, cezhraničná	0805	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom cieľová skupina	predškolační	0806	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	žiaci ZŠ	0807	8	0	8	0	0	0	0	0	0
	žiaci SOŠ, gymnázií	0808	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	žiaci SZŠ so zdravot. znevýhod.	0809	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rodičia	0810	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	učitelia, koordinátori, výchovní por.	0811	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom trvanie	iní	0812	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	krátkodobý	0813	6	0	6	0	0	0	0	0	0
	strednodobý	0814	3	1	2	0	0	0	0	0	0
	dlhodobý	0815	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Predložené projekty	0816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Schválené projekty	0817	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Schválená dotácia v Euro	0818	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Hodnotené projekty	0819	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kontrolný súčet (0801 až 0819)	0826	36,0	4,0	32,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Okrem preventívnych programov realizujeme aj intervenčné programy, ktoré sú uskutočňované v problematických triednych kolektívoch na základe konkrétnej požiadavky školy. Súčasťou tejto práce sú aj konzultácie s triednymi učiteľmi, ktorý po ukončení intervenčného programu dostáva odporúčanie ako má s triedou ďalej pracovať, na čo si má dávať pozor, o ktorých žiakov sa naopak môže oprieť. Problémy v takýchto triedach sa týkali najmä šikany, problematických vzťahov medzi žiakmi v triede a nedisciplinovaného správania sa voči učiteľom. Využívali sme najmä skupinovú dynamiku triedy na zlepšenie komunikácie, riešenia konfliktov a uvoľnenie atmosféry. Tieto programy boli veľmi kladne hodnotené zo strany učiteľov, ale i žiakov a každoročne sú žiadané, aby sa realizovali na školách avšak naše personálne obsadenie v CPPPaP nám neumožňuje plne uspokojiť požiadavky škôl. **V tejto oblasti by sme chceli personálne doplniť obsadenie centra – liečebný pedagóg/psychológ.**

V šk.roku 2016/2017 boli zrealizované tieto preventívne a intervenčné programy:

„*El'konin*“ - MŠ J.Kollára 4, NMnV. - predškolační

„*Nenič svoje múdre telo*“ – ŽŠ NMnV. 4.roč. a 5.roč.,

„*Ja a moja trieda*“ – ŽŠ Nálepková ul. NMnV.– 6.ročník

- Spojená základná škola NMnV. – 7.B

„*Naplánuj si svoju budúcnosť*“– ŽŠ Kočovce 9.roč., ŽŠ Lubina, ŽŠ Nová Bošáca, ŽŠ Nálepková ul.NMnV.

4. Vzdelávanie odborných pracovníkov CPPPaP (§2ods.1písm.h)

V priebehu uplynulého šk.roka 2016/17 sa zúčastnili zamestnanci centra na vzdelávaníach:

Mgr.JanaKlbíková

Kontinuálne vzdelávanie:

- Získanie II.atestácie – máj 2017

Vzdelávanie:

- Funkčné vzdelávanie vedúcich zamestnancov – MPC TN + jeho ukončenie február 2017
- Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami

Mgr.Jana Vaňová

Kreditové vzdelávanie:

- Krízová intervencia na školách pre psychologov, školských psychologov a sociálnych pedagógov

Vzdelávanie:

- Účasť na konferencii „Dieťa v ohrození“- Bratislava
- Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami
- Školenie „Ako rozumieť deťom, ktorým to nejde?“ Neurofyziologické príčiny zlyhávania u detí so ŠVVP – Trenčín
- Seminár k používaniu diagnostického nástroja WISC-III v Bratislave – VÚDPaP
- Seminár „Týrané dieťa a CAN syndróm“ v Bratislave - VÚDPaP

Mgr.JanaLesajová

Kreditové vzdelávanie:

- Krízová intervencia na školách pre psychologov, školských psychologov a sociálnych pedagógov

Vzdelávanie:

- Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami
- Školenie „Ako rozumieť deťom, ktorým to nejde?“ Neurofyziologické príčiny zlyhávania u detí so ŠVVP – Trenčín
- Seminár k používaniu diagnostického nástroja WISC-III v Bratislave – VÚDPaP
- Seminár „Týrané dieťa a CAN syndróm“ v Bratislave - VÚDPaP

Mgr.Andrea Moravčíková

Vzdelávanie:

- Konferencia Cesty k pozitívnej edukácii
- Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami
- Odborný seminár „Úloha pregramotnosti v MŠ a ako ju rozvíjať“ – Paneurópska VŠ v BA
- Školenie „Ako rozumieť deťom, ktorým to nejde?“ Neurofyziologické príčiny zlyhávania u detí so ŠVVP – Trenčín
- Seminár „Preventívne programy v oblasti návykových látok“ v Bratislave – VÚDPaP

Mgr.Lenka Matiašová

Kreditové vzdelávanie:

- Krízová intervencia na školách pre psychologov, školských psychologov a sociálnych pedagógov

Vzdelávanie:

- Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami
- Seminár pre administrátorov Testu školskej pripravenosti - TŠP-I v Trenčíne
- Školenie „Ako rozumieť deťom, ktorým to nejde?“ Neurofyziologické príčiny zlyhávania u detí so ŠVVP – Trenčín
- Kazuistický seminár k psychologickému testu Woodcock-Johnson IE v Poprade

Mgr.Paulína Cséplöová

Kreditové vzdelávanie:

- Krízová intervencia na školách pre psychologov, školských psychologov a sociálnych pedagógov

Vzdelávanie:

- Konferencia Cesty k pozitívnej edukácii
- Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami
- Školenie „Ako rozumieť deťom, ktorým to nejde?“ Neurofyziologické príčiny zlyhávania u detí so ŠVVP – Trenčín
- Seminár k používaniu diagnostického nástroja WISC-III v Bratislave – VÚDPaP

5. Spolupráca s odborníkmi v rezorte školstva i mimo neho, zapojenosť do národného projektu VÚDPaP

- CPPPaP sa v šk.roku 2013/14 zapojila do Národného projektu Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí a pokračovala v spolupráci na aktivitách NP VÚDPaP aj v školskom rok 2015/16. Cieľom tohto projektu je zvyšovanie vzdelanostnej úrovne žiakov ZŠ so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) zefektívnením systému výchovného poradenstva a prevencie v záujme ich sociálnej integrácie a uplatnenia na trhu práce. V rámci tohto projektu sú všetci odborní zamestnanci zapojení do vzdelávania. Všetci odborní zamestnanci boli školení v práci s internetovým prostredím Komposyt.
- Riaditeľka CPPPaP Mgr.Jana Klbíková a Mgr:Jana Lesajová sú členky „Komisie pre prevenciu násilia páchaného na deťoch“ pri, ktorá funguje pri ÚPSVaR NMnV. a koordinuje medzirezortnú spoluprácu – polícia, CPPPaP, ÚPSVaR, prokuratúra, mesto, obec pediatri v okrese NMnV.- pravidelne sa zúčastňuje na spoločných stretnutiach.

- Dlhodobou existuje spolupráca a komunikácia na veľmi dobrej odbornej úrovni s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Novom Meste nad Váhom - s oddelením sociálno-právnej ochrany detí a mládeže.
- Kontakty s pediatriami v okrese, pedopsychiatrami, neurológmi a iným odborným zdravotníckym personálom udržiavame podľa potreby a využívame k doplneniu diagnostiky odborné konzultácie s nimi.
- Logopedická spolupráca je tiež na veľmi dobrej - Mgr.Bednárová a Mgr.Eliášová
- Udržiavame pravidelné kontakty a spoluprácu s ORPZ najmä s útvarem vyšetrovania. Naša spolupráca sa rozšírila najmä o účasť našich psychologičiek pri výsluchoch maloletých a mladistvých – 9 krát boli prísediace na vypočúvaní.
- Naša spolupráca s MŠ, ZŠ, SŠ a ŠZŠ pokračuje na kvalitnej odbornej, ale i ľudskej úrovni.

6. Priestorové a materiálo-technické vybavenie CPPPaP

CPPPaP sídli v prenajatých priestoroch, od 1.9.2014 sa zmenil nájomca, nakoľko došlo k zlúčeniu SOŠ. Priestorové vybavenie je v súčasnosti vyhovujúce a slúži účelom a zameraniu centra. Každý pracovník má primerané podmienky na prácu, má svoju samostatnú kanceláriu. Bolo by žiaduce aj do budúcnosti, aby táto budova zostala v nájme CPPPaP, nakoľko priestor budovy poskytuje útulné prostredie deťom, ale aj zabezpečuje dostatočnú intimitu nielen pre ne, ale aj ich rodičov. V decembri 2015 sa podpísal Dodatok č.1/2015/J k nájomnej zmluve a nájom sa predĺžil do 31.12.2020. Avšak budova je neustále na zozname TSK vedená ako prebytočný majetok, ktorý sa verejnou súťažou môže odkúpiť ☹. **Hrozí reálne nebezpečenstvo, že sa budova odkúpi a nový majiteľ už nepredĺži nájomnú zmluvu, preto je dôležité zabezpečiť!!! nové vyhovujúce priestory**, ktoré by poskytli dostatočne vyhovujúce podmienky na odborné činnosti centra, prácu s deťmi a ich rodičmi.

Materiálo-technické zabezpečenie a vybavenie CPPPaP výpočtovou technikou možno v súčasnosti považovať za vyhovujúce, tak ako vyhovujúce je aj nábytkové vybavenie.

7. Nové ciele určené v koncepčnom zámere na roky 2015-2020

7.1 Odborné činnosti CPPPaP

– všetky odborné činnosti sú v súčasnom období vykonávané profesionálne a preto, by v období nasledujúcich piatich rokov bolo žiaduce, aby sa pokračovalo v činnostiach, ktoré boli doposiaľ vykonávané efektívne a vytvárali pozitívny obraz zariadenia. K súčasným činnostiam, by bolo vhodné postupne zaradiť i nasledovné aktivity, ktoré by prispeli ešte k lepšej spolupráci s klientmi ich zákonnými zástupcami, školami a pedagogickými pracovníkmi:

- zvýšiť aktivity v oblasti profesijnej orientácie na ZŠ – podľa záujmu škôl vykonávať skupinovú diagnostiku zameranú na profesionálnu orientáciu v 8. a 9.ročníku s následným individuálnym vyhodnotením, aktívnejšie využívať diagnostický nástroj COMDI
- zefektívniť prácu s problémovými triednymi kolektívami – zaradiť intervenčné programy na podporu triednej klímy a na základe odborných skúseností venovať pozornosť diagnostike vzťahov v triede – sociometria
- zabezpečiť účasť odborných zamestnancov na rodičovských združeníach hlavne v triedach, kde sa robila intervencia ohľadne zlepšenia atmosféry v triede, a ďalej v triedach MŠ, kde chceme zvýšiť povedomie rodičov detí predškolského veku vzhľadom ku školskej zrelosti,
- pokračovať v depistážnej činnosti na MŠ v Novom Meste nad Váhom a Starej Turej a rozšíriť túto aktivitu aj na dedinské MŠ,
- v MŠ s deťmi v predškolskom veku realizovať preventívny program „Zippyho kamaráti“ pod gesciou Ligy za duševné zdravie a preventívny program INNP
- inicovať zavedenie skupinovej práce v centre pre deti s poruchami správania – takáto forma práce má veľký význam najmä z hľadiska skupinovej dynamiky a jej využitia pri poskytovaní si spätnej väzby na správanie členov skupiny
- zabezpečiť účasť odborných zamestnancov pri zápisoch do 1.ročníkov ZŠ,
- spolupracovať a metodicky pomáhať učiteľke v nultom ročníku,
- zabezpečovať včasnú diagnostiku detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a spolupracovať pri ich ďalšom vzdelávaní na školách.

7.2. Zamerat' sa na odborný rast zamestnancov CPPPaP

- zabezpečiť depistážne zisťovanie vzdelávacích potrieb odborných zamestnancov centra a následne:
- zabezpečiť podporu vzdelávania odborných zamestnancov centra -vypracovať ročný **Plán kontinuálneho vzdelávania**, ktorý by reflektoval na požiadavky zamestnancov, týmto by sa rozšírili možnosti vzdelávania v súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s prihliadnutím na kreditný systém,
- umožniť odborným zamestnancom prístup k zvyšovaniu terapeutických zručností v intenzívnych terapeutických výcvikoch,
- umožniť účasť na odborných seminároch, konferenciách aj mimo TN kraja – podpora výmeny skúseností s inými odborníkmi z nášho i mimo rezortu,
- zabezpečiť odborným zamestnancom možnosť supervízie,
- rozšíriť knižný fond odbornej literatúry.

7.3. Zabezpečovať a podporovať pozitívnu klímu na pracovisku

- využívanie organizačných schopností riaditeľa, vzájomná kooperácia medzi zamestnancami a využitie odborných skúseností a schopností jednotlivých zamestnancov centra,
- využívanie efektívnych metód riadenia – pravidelné porady zamestnancov, dostatočná spätná väzba, vymedzenie kompetencií jednotlivých pracovníkov, podpora vzájomnej komunikácie pracovníkov v pracovných otázkach–zavedenie pracovného odborného konzília vždy v piatok (výmena informácií o klientoch, ktorých majú v spoločnej starostlivosti psychológ i špec.pedagóg, prípadne iný odborný zamestnanec centra),
- intervenovať u zriaďovateľa Okresný úrad v Trenčíne navýšenia miesta špeciálneho pedagóga, nakoľko v súčasnosti s počtom jeden, nie je možné plne zabezpečovať starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, robiť špeciálno-pedagogickú diagnostiku, spolupracovať pri individuálnej integrácii žiakov na školách.

Silné stránky CPPPaP v Novom Meste nad Váhom

- odbornosť všetkých zamestnancov CPPPaP a vysoké pracovné nasadenie
- schopnosť aktívnej spolupráce medzi pracovníkmi centra navzájom
- zapájanie sa do aktivít organizovaných inými odbornými pracoviskami
- kvalitné služby na úseku primárnej prevencie
- tradícia dobrej spolupráce s MŠ, ZŠ a SŠ
- pravidelná realizácia pracovných stretnutí pre výchovných poradcov, koordinátorov prevencie zo ZŠ a SŠ ako aj organizácia pravidelných pracovných stretnutí pre školských psychológov a školských špeciálnych pedagógov
- dobré pracovné podmienky pre zamestnancov
- prechod centra na právnu subjektivitu a možnosť efekt. využívania finančných zdrojov

Slabé stránky CPPPaP

- nedostatočné finančné ocenenie zamestnancov
- preťaženosť zamestnancov (administratívou, zvyšovaním sa požiadaviek zo strany škôl a školských zariadení na diagnostiku klienta, štatistické vedenie EVUP-u)
- **nedostatočné personálne obsadenie centra odbornými zamestnancami vzhľadom k reálnej i potenciálnej klientele** v okrese Nové Mesto nad Váhom - **chýbajúci druhý špeciálny pedagóg**, a **potreba psychológa/prípadne liečebného pedagóga**, ktorý by participoval na preventívnej a intervenčnej činnosti v školách MŠ, ZŠ a SŠ.
- neustála hrozba predaja budovy, v ktorej CPPPaP sídli, a ktorá je vyhlásená ako prebytočný majetok. V súčasnosti vyhovujúci priestori CPPPaP na Športovej ul.40 v NMnV. je ponúknutý na predaj verejnou súťažou na webovom sídle TSK v TN ☹. Táto skutočnosť je pre nás neustálou záťažou nakoľko v súčasnosti nemáme vo výhľade nový náhradný, vyhovujúci objekt, kde by sa CPPPaP presťahovala v prípade odpredaja budovy, v ktorej centrum sídli v súčasnosti.

8. Navrhované ťažiskové úlohy CPPPaP pre ďalšie obdobie

- Dôležité je implementovať do plánu činnosti zariadenia úlohy vyplývajúce z POP-ky pre školský rok 2016/17.
- Reagovať na potreby materských, základných a stredných škôl v okrese.
- Realizovať skupinové aktivity a intervencie pre klientov centra.
- Poskytnúť priestor na odborné konzultácie pre pedagógov, či už v CPPPaP alebo priamo na škole.
- Uskutočňovať poradenstvo zákonným zástupcom klientov a taktiež udržať kvalitnú spoluprácu s odbornými pracoviskami v regióne.
- Zabezpečiť vhodný priestor pre CPPPaP tak, aby sa v prípade odpredania budovy, mohlo celé CPPPaP presťahovať do nových vyhovujúcich priestorov. Kľúčovou úlohou je nájsť také riešenie a pracovné priestory, v ktorých by aj naďalej mohli odborní zamestnanci CPPPaP vykonávať svoju diagnostickú, poradenskú a reedukačnú činnosť na kvalitatívne rovnakej úrovni ako doteraz. Klienti zariadenia oceňujú súčasné priestory, ktoré sú maximálne vyhovujúce z hľadiska priestorového, dostupnosti ako aj možnosti poskytnutia intimity v danom priestore pri riešení ich problémov. V súčasnosti je veľmi vyhovujúca aj miestnosť - zasadačka, kde realizujeme odborné pracovné stretnutia pre výchovných poradcov, metodikov prevencie, odborných zamestnancov ZŠ a SŠ v počte 10 stretnutí v priebehu školského rok. Jedného pracovného stretnutia sa zvyčajne zúčastňuje 23-25 pedagógov.

V Novom Meste nad Váhom 28.10.2017

Mgr. Jana Klbíková
riaditeľka CPPPaP