

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**za školský rok 2018/2019**  
**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**  
**Športová ul.40, 915 01 Nové Mesto nad Váhom**

**Predkladá:**

.....  
Mgr. Jana Klbíková  
riaditeľka CPPPaP

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Okresný úrad, odbor školstva Trenčín **schvaľuje – neschvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Novom Meste nad Váhom za školský rok 2018/2019.

.....  
za zriaďovateľa

Štruktúra správy je v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a v súlade s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

## Východiská a podklady:

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti CPPPaP za školský rok 2018/2019 je vypracovaná v zmysle:**

- Zákona č.245/2008 Z.z. O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R z 25.5.2006 k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
- Výstupov elektronickej evidencie klientov, činnosti a podujatí EvuPP verzia 4.4-školský rok 2018/19
- Plánu práce CPPPaP Nové Mesto nad Váhom na školský rok 2018/2019
- Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2018/2019

## Základné identifikačné údaje o CPPPaP (§2ods.1 písm.a)

Názov zariadenia: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie  
Adresa zariadenia: Športová ul.40, 915 01 Nové Mesto nad Váhom  
IČO: 421 503 37  
Telefónne číslo: 032/771 45 07, 771 45 27, mobil: 0911 337 902  
Fax: 032/771 45 07  
Elektronická adresa: [cpppapnmv@gmail.com](mailto:cpppapnmv@gmail.com), [ppp\\_nmvmv@stonline.sk](http://ppp_nmvmv@stonline.sk),  
Internetová adresa: [www.cpppapnmv.sk](http://www.cpppapnmv.sk)  
Zriaďovateľ: Okresný úrad, Hviezdoslavova 3, 911 01 Trenčín  
Vedúci zamestnanec: Mgr.Jana Klbíková

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /ďalej len CPPPaP/ v Novom Meste nad Váhom bolo zriadené dňa 1.4.1997 ako školské zariadenie výchovného poradenstva prevencie a v zmysle § 132 Zákona č.245/2008 Z.z. poskytuje komplexnú psychologickú, špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú a preventívnu starostlivosť deťom okrem detí so zdravotným postihnutím najmä v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, starostlivosti o rozvoj nadania, eliminovanie porúch psychického vývinu a porúch správania. Starostlivosť poskytuje deťom od narodenia až do ukončenia prípravy na povolanie. Zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poskytuje poradenské služby (zákon NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní–a o zmene niektorých zákonov v znení neskorších predpisov § 132 ods.1). Od 1.1.2011 bolo CPPPaP Nové Mesto nad Váhom zriadené ako rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou.

## **1. Personálne obsadenie CPPPaP, údaje o zamestnancoch (§ 2 ods.1 písm. g)**

V školskom roku 2018/2019 pôsobilo v CPPPaP nasledovné personálne zloženie – 6 odborných zamestnancov, 1 sociálno-administratívna pracovníčka + 0,5 úväzku ekonómka:

1. Mgr.Jana Klbíková – sociálny pedagóg s II. atestáciou, riaditeľka CPPPaP
2. Mgr.Andrea Moravčíková – špeciálny pedagóg s I.atestáciou
3. Mgr.Jana Vaňová – psychológ s I.atestáciou
4. Mgr.Jana Lesajová – psychológ s I.atestáciou
5. Mgr.Zuzana Hochel – samostatný psychológ
6. Mgr.Gabriela Borotová – samostatný psychológ
7. Mária Kvetanová – sociálno-administratívny pracovník
8. Dana Kováčová – ekonómka

### **1.1. Plnenie kvalifikačných predpokladov odborných zamestnancov CPPPaP (§2 ods.1 písm.g)**

Všetci odborní zamestnanci CPPPaP v Novom Meste nad Váhom spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so Zákonom č.317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## **2. Vyhodnotenie činnosti CPPPaP**

Do pôsobnosti CPPPaP v Novom Meste nad Váhom aktuálne spadá **18 základných škôl** s ročníkmi 1.-9., ďalej **3 malotriedne ZŠ** s ročníkmi 1.-4., **jedna ŠZŠ, 35 materských škôl, 6 stredných škôl** – z toho 1 štátne gymnázium, 1 cirkevné gymnázium a 1 bilingválne gymnázium - španielske, 1 SOŠ obchodu a služieb v NMnV., 1 SPŠ v NMnV. a 1 SOŠ v Starej Turej.

Činnosť CPPPaP v školskom roku 2018/2019 sa riadila Školským zákonom č. 245/2008 Z.z., odborní zamestnanci realizovali úlohy vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia v SR na školský rok 2018/19, ako aj úlohy vyplývajúce z Uznesenia vlády SR č.283/2007 z 21.marca 2007 k návrhu koncepcie pedagogicko-psychologického poradenského systému a jeho implementácie do praxe. V Pláne práce na školský rok 2018/2019 boli premietnuté všetky konkrétne úlohy, ktoré má CPPPaP plniť.

## 2.1 Údaje o klientoch a činnosti centra (§ 2 ods.1 písm.b)

V školskom roku 2018/2019 bola venovaná starostlivosť celkom **977 klientom**. Odborná činnosť centra je zameraná na **individuálnu, ale i skupinovú prácu s klientom**. Na úseku osobnostného a vzdelávacieho vývinu odborní zamestnanci centra vykonávali diagnostickú, terapeutickú a reedukačnú starostlivosť o klientov a poskytovali poradenské služby deťom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom škôl, najmä výchovným poradcom, koordinátorom prevencie, triednym učiteľom a riaditeľom škôl. Realizovali sme aj skupinovú činnosť pre triedne kolektívy na ZŠ a SŠ orientovanú na prevenciu sociálno-patologických javov. V okrese sme realizovali diagnostiku zameranú na profesionálnu orientáciu študentov stredných škôl pred výberom vysokej školy. V triedach predškolskej výchovy sme uskutočnili na materských školách na území Nového Mesta nad Váhom (počet 6 MŠ) a Starej Turej (počet 2 MŠ), ďalej v MŠ Bošáca, MŠ Horná Streda, MŠ Trenčianske Bohuslavice, MŠ Beckov a MŠ Čachtice (štátna i súkromná) depistáž detí pred zápisom do ZŠ a posudzovali ich školskú pripravenosť. Pozornosť sme venovali i žiakom v nultom ročníku a metodickým konzultáciám s triednou učiteľkou a asistentkou učiteľa. Realizovali sme preventívny program pre žiakov nultého ročníka v ZŠ Odborárska, Nové Mesto n.V.– Elkoni-fonematické uvedomovanie. Súčasť našej práce je i účasť na zápisoch do 1.ročníka - ZŠ Považany, ZŠ Podolie, ZŠ Moravské Lieskové. Určitú časť našej klientely tvorili i deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich posudzovanie školskej neúspešnosti z hľadiska vývinu v SZP.

### a/ Klienti podľa druhu školy, zariadenia – Tab.č.II. EvuPP

II. Klienti podľa druhu školy, zariadenia	I.r.	Vyšetrení klienti					
		spolu	z toho ženy	v tom zo stĺpca 2			
				jednorazovo		opakovane	
				indivi- duálne	skupi- novu	indivi- duálne	skupi- novu
a	1	2	3	4	5	6	7
Materské školy	0201	355	157	91	200	47	17
Špeciálne materské školy	0202	0	0	0	0	0	0
Základné školy	0203	358	129	137	80	132	9
ZŠ pre žiakov so zdrav.znevýhod.	0204	0	0	0	0	0	0
ZŠ (špec. triedy + integrovaní)	0205	0	0	0	0	0	0
Gymnázia	0206	181	115	17	158	6	0
Stredné odborné školy	0207	65	41	8	32	25	0
Špeciálne SOŠ,OU a prakt. školy	0208	1	0	0	0	1	0
Ostatné zariadenia	0209	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezariadené	0210	17	7	14	0	3	0
<b>Kontrolný súčet (0201 až 0210)</b>	<b>0216</b>	<b>977</b>	<b>449</b>	<b>267</b>	<b>470</b>	<b>214</b>	<b>26</b>

Ako vyplýva z tabuľky č.II. najväčší počet klientov v uplynulom školskom roku tvorili žiaci základných škôl – s počtom 358 žiakov, ďalej klientmi nášho zariadenia boli deti z materských škôl v predškolskom veku – 355 detí, nasledovali študenti gymnázií – v počte 181 a študenti SOŠ počtom 65 študentov. 17 detí tvorili deti školsky nezaradené, čiže nenavštevujúce žiadne predškolské zariadenie a boli v starostlivosti rodiča doma.

Štruktúru klientov CPPPpP podľa dochádzky zachytáva nasledujúca tabuľka z programu EvuPP:

**b/ Analýza klientov CPPPpP podľa dochádzky – Tab.č.VI. EvuPP**

VI. Klienti CPPPpP podľa dochádzky		I.r.	Počet
a		1	2
<b>Evidovaní klienti</b>		<b>0601</b>	<b>977</b>
deti	pred začiatkom povinnej školskej dochádzky	0602	<b>356</b>
	plniace povinnú školskú dochádzku	0603	<b>385</b>
	po ukončení povinnej školskej dochádzky	0604	<b>230</b>
iné osoby (učiteľ, študent a pod.)		0605	6
z r0601 klienti, ktorým bola odporúčaná ústavná starostlivosť		0606	1
z r0601 klienti, ktorí sú zo SZP		0607	<b>48</b>
Kontrolný súčet (0601 až 0607)		0616	2003

V tabuľke je zachytené, že najväčší počet klientov centra podľa dochádzky tvorili deti pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky v počte 385, potom to boli deti plniace povinnú školskú dochádzku 356, následne študenti po ukončení povinnej školskej dochádzky na stredných školách a gymnáziách v počte 230. Klientov zo sociálne znevýhodneného prostredia sme spolu vyšetřili 48.

Iniciátorom príchodu klienta do centra boli vo veľkej miere rodiča, zákonní zástupcovia detí, ďalej nasledovala škola, ktorá bola iniciátorom diagnostiky žiakov a študentov, veľkú skupinu vyšetření tvorila i depistáž. Klienti, ktorí iniciovali svoj príchod na vyšetřenie sami, žiadali o kariérne poradenstvo a profesijnú orientáciu, prípadne riešili svoje osobnostné a emocionálne problémy. V menšej miere boli zastúpené vyšetřenia, ktoré sa uskutočnili na žiadosť kurátora/polície.

Hlavné dôvody príchodu klientov do nášho zariadenia sú zobrazené v nasledovnej tabuľke:

c/Dôvody príchodu a iniciátor príchodu klienta do CPPPaP – Tab.č.VII. EvuPP

VII. Dôvody príchodu klienta a iniciátor príchodu do CPPPaP	I.r.	Počet klientov spolu	v tom iniciátor príchodu do CPPPaP							
			depistáž	klient sám	rodič, zák. zástup.	škola	zariad. sociál. starostli.	zdravot. zariad.	kurátor, polícia, súd	špec. výchov. zariad.
a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Školská spôsobilosť	0701	329	248	0	44	33	1	2	0	1
Problémy v učení	0702	111	1	2	47	58	0	0	0	3
Problémy v správaní	0703	49	0	1	29	14	0	2	3	0
Nadanie - talent	0704	18	0	0	10	7	0	0	0	1
Osobnosť. a psychické problémy	0705	68	2	4	52	6	0	3	1	0
Karierové poradenstvo	0706	290	0	158	123	9	0	0	0	0
Sociálno-patologické javy	0707	4	0	0	1	2	0	0	1	0
Poruchy vo vývine reči	0708	2	0	0	1	0	0	1	0	0
Rodinné a iné dôvody	0709	15	0	2	12	0	0	1	0	0
Osobnostný rozvoj	0710	16	6	0	8	0	0	1	0	1
Rizikový vývin	0711	13	0	0	7	4	1	1	0	0
Zdravotné znevýhodnenie	0712	62	0	2	39	15	0	5	1	0
<b>Kontrolný súčet (0701 až 0712)</b>	<b>0716</b>	<b>977</b>	<b>257</b>	<b>169</b>	<b>373</b>	<b>148</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Najčastejším dôvodom príchodu klientov do centra a vyžiadanie si našej odbornej starostlivosti, bola depistáž a diagnostika školskej zrelosti detí predškolského veku, pred začiatkom plnenia školskej dochádzky v počte 329 detí. Nasledovala diagnostika klientov, ktorí mali problémy v učení 111 vyšetrení. Diagnostika a poradenstvo v profesijnej orientácii bolo poskytnuté 290 klientom. Ďalej 62 detí bolo vyšetrených pre zdravotné znevýhodnenie, a 18 detí pre nadanie a talent. 49 klientov bolo vyšetrených pre problémy v správaní, pre osobnostné a psychické problémy 68 detí, pre rodinné a iné dôvody 15 detí, pre poruchy vo vývine reči 2 deti. Dôvodom príchodu klienta do CPPPaP bol ďalej u 16-tich detí osobnostný rozvoj, u 13-nástich detí rizikový vývin a sociálno-patologické javy u štyroch klientov.

V odbornej starostlivosti o sme realizovali najmä komplexné psychologické vyšetrenie, špeciálno-pedagogickú diagnostiku a následnú odbornú starostlivosť. Podrobná analýza je v tabuľke **EvuPP III. Klienti**, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť. Viď tabuľka nižšie.

## d/ Analýza poskytnutej odbornej starostlivosti – Tab.č.III. EvuP

### III. Klienti, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť

III. Odborná činnosť poskytnutá klientom poradne		I.r.	v tom				spolu	v rámci odbornej starostlivosti				
a	spolu		individuálne		skupinové			individuálnych		skupinových		
			jedno-rázové	opaku-júce sa	jedno-rázové	opaku-júce sa		jedno-rázové	opaku-júce sa	jedno-rázové	opaku-júce sa	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Spolu (0302+0307+0312+0316+0324+0325)		0301	3646	2048	1069	1129	152	977	463	214	490	26
Diagnostika		0302	1548	734	236	576	47	848	394	142	389	24
v tom	psychologická	0303	1329	619	172	541	33	771	361	95	356	19
	špeciálnopedagogická	0304	193	94	58	35	14	171	79	55	35	7
	sociálnopedagogická	0305	26	21	6	0	0	24	19	5	0	0
	logopedická	0306	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poradenstvo		0307	1114	644	416	363	2	593	301	101	214	1
v tom	psychologické	0308	660	373	301	205	2	496	227	77	200	1
	špeciálnopedagogické	0309	245	243	14	0	0	122	121	2	0	0
	sociálnopedagogické	0310	60	14	93	27	0	57	11	19	27	0
	karierové	0311	149	14	8	131	0	115	12	4	99	0
Terapia		0312	140	84	202	0	6	95	47	52	0	1
v tom	psychoterapia	0313	38	26	40	0	6	24	13	10	0	1
	liečbnopedagogická	0314	22	13	32	0	0	16	7	9	0	0
	socioterapia	0315	80	45	130	0	0	67	35	35	0	0
Rehabilitácia		0316	261	203	186	2	97	110	67	46	1	8
v tom	sociálno - psychologický tréning	0317	20	13	21	0	0	16	9	7	0	0
	reedukácia a psychagogika	0318	197	159	119	2	97	78	45	28	1	8
	nácvik sociálnej komunikácie	0319	15	11	11	0	0	13	9	4	0	0
	relaxačné techniky	0320	16	9	31	0	0	15	8	7	0	0
	fyzioterapia	0321	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	výchovná, sociálna, liečebná, ergoterapia	0322	13	11	4	0	0	12	11	2	0	0
	inā	0323	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katamnēza		0324	44	30	29	2	0	44	30	12	2	0

### Metódy, ktoré používajú odborní zamestnanci CPPPaP pri svojej diagnostickej činnosti:

Podľa problému a požiadavky na vyšetrenie sú používané štandardizované psychodiagnostické metodiky, prípadne z kvalitatívnych metód je najčastejšie využívaný anamnestický rozhovor, semištruktúrované interview, pozorovanie správania pri voľnej hre i v priebehu psychologickej činnosti.

### Psychológovia využívajú najčastejšie tieto diagnostické nástroje a metodiky:

- Z metodík určených na **posúdenie úrovne rozvoja a štruktúry intelektových schopností** je to predovšetkým *WISC III-SK, Woodcock-Johnson IE II-SK, SPM, Kaufman, Stanford-Binet* intelligenčná škála IV., *ISA*,
- pri určení **úrovne rozvoja grafomotoriky a vizuomotorickej koordinácie** *Bender-Gestalt test, Matějčekov obkresľovací test, Rey-Osterriethova figúra*
- **metodiky pre posúdenie úrovne a kvality parciálnych kognitívnych schopností** – *TMT, Číselný štvorec, Pamäťový test učenia*.
- **pri klientoch v predškolskom a v nižšom veku používame najmä** *Stanford – Binet, Mnichovská vývinová diagnostika*

- metodika pre posúdenie **organicity** - *Bender-Gestalt*
- **depistáž školskej zrelosti /skupinová/** – *Kroghov kresebný test školskej spôsobilosti*
- **vyšetrenie školskej zrelosti** – *Orientačný test školskej zrelosti, Orientačná skúška pripravenosti na školu, Göppingenský neverbálny test školskej spôsobilosti*
- **z osobnostných dotazníkov** najmä *B-JEPI, CPQ, HSPQ*.
- pri skupinovom, či individuálnom vyšetrení **predpokladov pre štúdium na VŠ, či výber povolania** používame *Brnenský osobnostný dotazník, ISA* (formu volíme podľa vzdelania študenta), *FDT* – podľa potreby, *KUD*
- **z projektívnych metód** je to predovšetkým *FDT, Kresba postavy, Kresba rodiny, Kresba stromu, Hend test, Michalovo projektívne interview, Nedokončené vety*.
- pri **emocionálnych ťažkostiach** dotazník *depresivity pre deti – CDI*

### Najčastejšie používané diagnostické nástroje a metodiky pri špec.-pedagog.diagnostike:

- Rozhovor, Test prediktorov gramotnosti, Diagnostika špecifických porúch učenia, Skúška čítania, Skúšky čítania pre mladší školský vek, Štúrov čítací test, Test čítania s dopňovaním slov, subtesty Čítanie slov a Čítanie pseudoslov.
- Vyšetrenie matematických schopností u detí, *ZAREKI, Farebná kalkúlia, Kalkúlia III, Diagnostiká batéria ČÍ(s)TA,*
- Súbor testov na hodnotenie pravopisných schopností, *Pravopisný test pre žiakov na II.stupni*
- Test kognitívnych schopností, *TKF, Číselný trojuholník, Číselný obdĺžnik, diagnostické skúšanie.*

### Metódy práce využívané pri terapeuticko-reedukačnej činnosti:

- Poradenský rozhovor s klientom, pomáhajúci rozhovor, podpora vhľadu a sebaexplorácie, klarifikácia, techniky sebakontroly, autogénny tréning, progresívna svalová relaxácia, copingové stratégie a zvládanie stresových a záťažových situácií, pracovné listy na tréning koncentrácie pozornosti a rozvoj rozumových schopností, vizuálnej diferenciacie a grafomotoriky u predškolákov.
- Činnosť s klientom (hra, stimulácia zručnosti a schopností dieťaťa, relaxačné techniky, práca s terapeutickými kartami, arteterapeutické metódy – práca s plastelínou, koláž.
- Tréning pozornosti, pamäti, cvičenia Bilaterálnej integrácie, prvky terapie hrou a Theraplay...
- Poradenský rozhovor s rodičmi a iné v závislosti od problému dieťaťa a cieľov.



## **2.2 Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Klientelu CPPPaP tvoria aj deti, ktoré sú posudzované ako žiaci so ŠVVP. Tejto klientele venujem pozornosť nielen v rámci diagnostiky a re-diagnostiky, ale aj v rámci terapie, reedukácie, ale venujeme sa aj spolupráci s materskými školami, so základnými a strednými školami, ktoré žiaci navštevujú. Školám je poskytovaná pomoc pri príprave individuálno-vzdelávacích plánov špeciálnou pedagogičkou nášho zariadenia. Konzultácie sú dohadované príbežne na základe požiadaviek škôl. Spolupracujeme a metodicky vedieme školských špeciálnych pedagógov, ktorých máme na MŠ – 1, na ZŠ v počet 8 a na SŠ v počet 1.

V okrese Nové Mesto nad Váhom evidujeme **spolu 324 individuálne začlenených /integrovaných/ žiakov** z toho:

### **v ZŠ: spolu 252 žiakov**

- 8 žiakov s telesným postihnutím
- 3 deti zdravotne oslabení a chorí
- 3 deti so zrakovým postihom
- 3 deti so sluchovým postihom
- 52 detí s narušenou komunik.schopnosťou - NKS
- 113 s vývinovými poruchami učenia - VPU
- 44 žiakov s poruchou pozornosti a poruchami správania
- 11 detí s mentálnym postihom
- 12 žiakov s autizmom a pervazívnymi vývinovými poruchami
- 3 žiaci intelektovo nadaní

### **v SŠ: spolu 72 študentov**

- 47 študentov s poruchami učenia
- 6 s NKS
- 2 zdravotne oslabení a chorí
- 1 s telesným postihom
- 13 žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
- 1 študent s poruchou správania
- 1 sluchovo postihnutý študent
- 1 študent s autizmom

### **3. Poradenstvo**

Cieľom poradenstva v našom zariadení je dosiahnuť poradenskými metódami a postupmi primeranú úpravu stavu, ktorý bol príčinou vstupu klienta do poradenskej starostlivosti. Pri terapeuticko-reedukačných stretnutiach sa zameriavame najmä na poradenský rozhovor, stanovenie primárneho a postranných cieľov v rámci poradenstva a uzatvorenie kontraktu s rodičmi klienta. Z metód využívaných pri poradenskej práci sú to najmä nedirektívne metódy vhľadu a sebaexplorácie, klarifikácie, spätnej väzby, posilnenie vlastných kompetencií, nácvik techník sebakontroly a eliminácia nevhodných podnetov. Využívame aj relaxačné techniky – autogénny tréning, riadená relaxácia, relaxačná hudba, imaginácie. Podľa typu problému klienta preferujeme techniky z kognitívno-behaviorálneho smeru poradenstva a humanistických smerov (logoterapia, PCA prístup, filiálna terapia...).

Odborným pracovníkom ide hlavne o podporu úpravy výchovnej zvládnuteľnosti dieťaťa v školskom i domácom prostredí, ovplyvňovanie sociálnych vzťahov. Účastníkom poradenstva je vždy nielen dieťa ale i zákonný zástupca, ale aj ďalšie inštitúcie participujúce na vzdelávaní, výchove a rozvoji dieťaťa.

#### **3.1. Odborno-metodická činnosť CPPPpP**

V školskom roku 2018/19 realizovalo centrum v rámci odborno-metodických činností:

- 3** pracovné stretnutia pre **výchovných poradcov** zo ZŠ a SŠ v okrese
- 3** pracovné stretnutia pre **koordinátorov prevencie** na ZŠ a SŠ v okrese
- 2** pracovné stretnutia pre **školských psychológov a školských špeciálnych pedagógov z MŠ, ZŠ a SŠ v okrese NMnV.**
- 1** pracovné stretnutie pre **riaditeľov ZŠ a SŠ** v okrese
- 1** pracovné stretnutie pre **učiteľky MŠ**

Ďalej sme prostredníctvom aktivít CPPPpP ponúkali riaditeľom škôl a pedagogickým zamestnancom (VP, KP, TU a iní) možnosť odbornej a metodickéj pomoci, a to formou:

- A) individuálne konzultácie na CPPPpP
- B) telefonické konzultácie
- C) metodické návštevy škôl a konzultácie s vyučujúcimi
- D) poradenstvo pri individuálnej integrácii žiakov
- E) pomoc pri vypracovávaní individuálnych plánov pre IiŽ žiakov
- F) poradenstvo pri vzdelávacích a výchovných ťažkostiach detí a študentov,
- G) poradenstvo pri profesijnej orientácii, zaradovaní IiŽ do škôl a odborov

Tab.č.IV.EvuPP – Odborno-metodické činnosti CPPPaP

IV. Odborno-metodická činnosť CPPPaP		I.r.	Počet			
			aktivít	stretnutí	účastníkov	
a		1	2	3	4	
Individuálne činnosti	v tom	telefonická/emailová odborná konzultácia	0401	61	83	61
		konzultácie s rodičom, zákonným zástupcom	0402	945	1448	945
Skupinové činnosti	v tom	pobytové akcie	0403	0	0	0
		prednášky, besedy, kurzy, semináre	0404	0	0	0
Činnosti pre pedagógov, výchovných poradcov, koordinátorov, odborní zamestnanci, VPaP	v tom	tvorba metodických materiálov, odborné podklady	0405	163	164	163
		odborné konzultácie, osvetová činnosť	0406	253	336	294
		prednášky, besedy, kurzy, semináre	0407	8	9	212
		sociometria	0408	8	8	14
Ostatné odborné a metodické činnosti	v tom	osvetová, informačná a propagačná činnosť	0409	3	3	3
		tvorba projektov, prieskumy	0410	19	26	24
		správy z diagnostického vyšetrenia	0411	396	466	396
		odborné konzultácie pre iných odborníkov	0412	24	27	26
		tvorba metodických materiálov	0413	0	0	0
		supervízna činnosť, metodické vedenie a usmerňovanie	0414	16	34	0
		odborné konzília	0415	192	209	296
účasť na odborných podujatiach	0416	85	85	0		
<b>Kontrolný súčet (0401 až 0416)</b>			<b>0426</b>	<b>2173</b>	<b>2898</b>	<b>2434</b>

- Riaditeľka CPPPaP pravidelne uskutočňuje s odbornými zamestnancami raz mesačne interné porady – spolu 12 porád na pracovisku.
- Odborní zamestnanci si v prípade potreby organizujú aj samostatné odborné konzília, na ktorých riešia klientov, ktorých majú v spoločnej starostlivosti psychológ spolu so špeciálnym pedagógom, prípadne sociálnym pedagógom.
- OZ sa zúčastňujú pravidelne na pracovných stretnutiach organizovaných CPPPaP v Trenčíne, ktoré je našim metodickým zariadením. Výmena vzájomných odborných skúseností skvalitňuje našu prácu a taktiež využívame možnosť odbornej supervízie. Stretnutí sa zúčastňujú samostatne 3 krát do roka psychológovia, 3 krát špeciálna pedagogička, 3 krát sociálny pedagóg – metodik prevencie, 3 krát sociálny pedagóg – metodik pre výchovné poradenstvo a kariérový vývin. Podľa potreby sa stretávajú aj riaditelia CPPPaP na spoločných odborných poradách.
- V šk.roku 2018/19 sme zabezpečili našim OZ možnosť odborného rastu priamo v našom centre v spolupráci s MPC Prešov – „*Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov*“ (KV = získanie kreditov)

- September 2018 – účasť odborných zamestnancov na koordinačnom stretnutí subjektov participujúcich na problematike ochrany detí pred násilím.

- **Svoju činnosť prezentujeme aj v regionálnej TV Pohoda a napríklad:**

Január 2019 – reportáž - „*Depistáž školskej spôsobilosti v okrese NMnV.*“ – Mgr.Hochel

- **Pre pedagógov z MŠ, ZŠ a SŠ realizujeme prednášky, besedy, prezentácie napr.:**

September 2018 – školenie pre koordinátorov prevencie na ZŠ a SŠ – Romantické násilie

Október 2018 – stretnutie výchovných poradcov s metodičkou pre ZŠ Mgr.Rajnicovou

Október 2018 – prac.stretnutie zrealizované pre odborných zamestnancov MŠ, ZŠ a SŠ

November 2018 – odborný seminár pre učiteľky MŠ a učiteľky 1.roč.ZŠ – „Školská zrelosť“

- Mgr. Matiašová

Január 2019 – stretnutie vých.poradcov + zástupcov SŠ a zamestnávateľov v regióne

Február 2019- stretnutie pre koordinátorov prevencie – Novelizácia zákona o rodine

č.305/2005 Z.z. – pracovníci kurately a ÚPSVaR NMnV.

Marec 2019 – konferencia Stará Turá

Apríl 2019 - prac.stretnutie zrealizované pre odborných zamestnancov MŠ, ZŠ a SŠ

Máj 2019 -stretnutie výchovných poradcov v systéme duálneho vzdelávania-Dual Point TN

Máj – jún 2019 – Vzdelávanie – spolupráca PZ a OZ v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov

- **Spolupracovali sme pri príprave odbornej konferencie Mesto bez kriminality v Starej Turej**

Marec 2019 – aktívna účasť na konferencii s témou: „*Sociálne príčiny kriminálneho*

*správania sa detí a mládeže*“ - Mgr.Klbíková Jana

- **Aktivity pre rodičov:**

Marec 2019 – prednáška spojená s besedou pre rodičov detí v predškolskej príprave na

MŠ Stará Turá – „*Školská zrelosť a pripravenosť dieťaťa na vstup do ZŠ*“ – Mgr.Lesajová

- **Odborné vedenie praktikantov z VŠ – odbor psychológia, a tiež sociálna pededagogika**

- **Spolupráca a účasť pri policajnom výsluchu maloletých spolu: 4**

### **3.2. Ďalšie odborné činnosti poskytované našim zariadením**

- CPPP aP uskutočnilo skupinovú **depistáž školskej pripravenosti detí na materských školách** v NMnV. sa zapojilo 7 MŠ, v Starej Turej na 2 MŠ, ale i dedinských školách v MŠ Beckov, Bošáca, Čachtice, Trenčianske Bohuslavice a Horná Streda. Následne odborní zamestnanci uskutočnili individuálne konzultácie s vyučujúcimi a rodičmi o výsledkoch depistáže u ich detí. Deti, ktoré vyšli ako „rizikové“, či nedostatočne zrelé, boli pozvané na komplexné individuálne vyšetrenie školskej zrelosti do CPPP aP
- Špeciálna pedagogička sa zúčastnila na **zápise detí do 1.ročníka** v ZŠ Považany.
- Školám sme poskytli možnosť **diagnostiky školskej zrelosti priamo na škole - VŠZ**, kde majú žiakov z marginalizovaných rómskych komunít – túto možnosť už každoročne využívajú ZŠ Čachtice a ZŠ Podolie.
- Psychologičky a špeciálna pedagogička realizovali v priebehu šk.roka 2018/19 **stimulačný program u detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou** – individuálnou formou v CPPP aP.
- Skupinová diagnostika profesijnej orientácie pomocou diag.nástroja COMDI - žiaci 9.ročníka ZŠ Lubina a ZŠ Podolie.
- Psychologické hodnotenie výstupov testovania metodikou COMDI – spolu **38** profilov
- Účasť na policajnom výsluchu maloletých a mladistvých – 4 krát
- Skupinové testovanie profesijnej orientácie na ZŠ a SŠ.
- Vyšetrenia detí zo sociálne-znevýhodneného prostredia buď v CPPP aP.
- Metodické návštevy v MŠ a ZŠ – podľa požiadaviek a potreby škôl.
- Pozorovania detí pri vyučovaní, následná konzultácia s triednymi učiteľmi
  
- Špeciálna pedagogička centra poskytovala v priebehu celého školského roka pomoc pri **vypracovávaní a aktualizácii odporúčaní:**
  - na asistenta učiteľa pre žiakov so ŠVVP
  - odporúčanie k hodnoteniu a klasifikácii začlenených žiakov
  - k vypracovaniu IVP u začlenených žiakov
  - k oslobodeniu od vyučovania cudzieho jazyka
  - k prijímacím pohovorom integrovaných žiakov
  - odporúčaní k úprave maturitnej skúšky i k štúdiu na VŠ

- Jedným z hlavných skupinových vyšetrení, ktoré realizujeme v teréne je **diagnostika prof.orientácie študentov gymnázií a SOŠ v okrese**. Študenti dostávajú individuálnu spätnú väzbu o výsledkoch vyšetrenia a možnosti ich ďalšieho štúdia na VŠ.
- CPPPaP **poskytovalo adaptačné vzdelávanie** začínajúcim špec.pedagógom na ZŠ
- Naše centrum poskytuje možnosť odbornej praxe pre študentov VŠ z odborov psychológie, sociálnej práce a sociálnej pedagogiky.

### **3.3. Preventívna činnosť**

V centre sa realizuje najmä primárna preventívna činnosť prostredníctvom preventívnych aktivít – prednášok, ale aj realizáciou preventívnych programov, ktoré si vyberajú ZŠ a SŠ z ponukového listu, ktorý je rozposielaný na začiatku školského roka do škôl.

**V školskom roku 2018/19 bolo zrealizovaných 81 prednášok/besied** pre žiakov I. a II.stupňa ZŠ a taktiež pre študentov SŠ. Spolu sa na týchto preventívnych aktivitách **zúčastnilo 1416 detí**.

V našej ponuke je aj možnosť realizácie krátkodobých preventívnych programov, ktoré sa tešia veľkej obľube u pedagógov, najmä však u žiakov. Dôležitou súčasťou práce centra je realizácia týchto programov ako integrálnej súčasti vyučovania a sú zamerané na prevenciu delikventného vývinu a kriminality, zneužívania návykových látok, riešenia konfliktov a prevenciu agresívneho správania. Ponuka preventívnych programov:

I stupeň ZŠ – „**Emka to vie...**“, „**Nenič svoje múdre telo**“, „**Ja a moje emócie**“

II.stupeň ZŠ – „**Cesta k emocionálnej zrelosti**“, „**Zvládanie konfliktov**“, „**Ja a moja trieda**“, „**Cesta k povolaniu**“, „**Rozvoj komunikačných a soc.zručností**“

SŠ a Gymnázia – „**Duševné zdravie na SŠ**“, „**Moja životná cesta**“, „**Ako sa brániť manipulácii**“, „**Prevencia obchodovania s ľuďmi**“

Okrem preventívnych programov realizujeme aj **intervenčné programy**, ktoré sú uskutočňované v problematických triednych kolektívoch na základe konkrétnej požiadavky školy. Súčasťou tejto práce sú aj konzultácie s triednymi učiteľmi, ktorý po ukončení intervenčného programu dostáva odporúčanie ako má s triedou ďalej pracovať, na čo si má dávať pozor, o ktorých žiakov sa naopak môže oprieť. Problémy v takýchto triedach sa týkali najmä šikany, problematických vzťahov medzi žiakmi v triede a nedisciplinovaného správania sa voči učiteľom. Využívali sme najmä skupinovú dynamiku triedy na zlepšenie komunikácie,

riešenia konfliktov a uvoľnenie atmosféry. Tieto programy boli veľmi kladne hodnotené zo strany učiteľov, ale i žiakov a každoročne sú žiadané, aby sa realizovali na školách avšak naše personálne obsadenie v CPPPaP nám neumožňuje plne uspokojiť požiadavky škôl. **V tejto oblasti by sme chceli personálne doplniť obsadenie centra – liečebný pedagóg/psychológ.**

**V šk.roku 2018/2019 boli zrealizované tieto preventívne a intervenčné programy:**

I.stupeň ZŠ:

„**Tréning fonematického uvedomovania - El'konin**“ - nultý ročník - Odborárska ul., NMnV.

„**Emka to vie....**“ – ZŠ Lúka – 4.ročník

„**Nenič svoje múdre telo**“ – ŠZŠ NMnV. 4.roč. a 5.roč.,

II.stupeň ZŠ:

„**Ja a moja trieda**“ – ZŠ Podolie – 6.trieda

„**Cesta k povolaniu**“ – ZŠ Nálepková ul., NMnV. – 9.A, 9.B a 9.C – **62 žiakov** bolo zapojených do prevent.programu = profesijnej orientácia žiakov základných škôl v trvaní 6 vyuč. hod.

Štatistické údaje o zrealizovaných preventívnych programoch sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:

VIII. Preventívne programy		I.r.	Spolu	Typ preventívneho programu				
				v MŠ	pre žiakov ZŠ (školský)	rovesnícky	pre rizikové skupiny	pre žiakov SŠ
a		1	2	3	4	5	6	7
Počet preventívnych programov		0801	5	0	4	0	1	0
v tom pôsobnosť (z r 0801)	miestna (školy)	0802	4	0	3	0	1	0
	regionálna	0803	1	0	1	0	0	0
	nadregionálna	0804	0	0	0	0	0	0
	celoslovenská	0805	0	0	0	0	0	0
	medzinárodná, cezhraničná	0806	0	0	0	0	0	0
v tom cieľová skupina (z r 0801)	predškolský vek/predškoláci	0807	0	0	0	0	0	0
	žiaci ZŠ	0808	5	0	4	0	1	0
	žiaci SOŠ, gymnázií, konzervatórií	0809	0	0	0	0	0	0
	žiaci ZŠ a SŠ	0810	0	0	0	0	0	0
	žiaci ŠVVP	0811	0	0	0	0	0	0
	zmiešané skup. (žiaci, učitelia, rodičia,..)	0812	0	0	0	0	0	0
v tom trvanie (z r 0801)	učitelia, koordinátori	0813	0	0	0	0	0	0
	krátkodobé	0814	2	0	1	0	1	0
	strednodobé	0815	2	0	2	0	0	0
v tom špecifikácia programu (z r 0801)	dlhodobé	0816	1	0	1	0	0	0
	univerzálny program nešpecifický	0817	1	0	1	0	0	0
	univerzálny program špecifický	0818	3	0	3	0	0	0
	selektívny program	0819	1	0	0	0	1	0
	indikovaný program	0820	0	0	0	0	0	0
Kontrolný súčet (0801 až 0820)		0826	25	0	20	0	5	0

#### **4. Spolupráca s odborníkmi v rezorte školstva i mimo neho.**

- Riaditeľka CPPPaP Mgr.Jana Klbíková a Mgr.:Jana Lesajová sú členky „Komisie pre prevenciu násilia páchaného na deťoch“ pri, ktorá funguje pri ÚPSVaR NMnV. a koordinuje medzirezortnú spoluprácu – polícia, CPPPaP, ÚPSVaR, prokuratúra, mesto, obec pediatri v okrese NMnV.- pravidelne sa zúčastňuje na spoločných stretnutiach.
- Dlhodobo existuje spolupráca a komunikácia na veľmi dobrej odbornej úrovni s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Novom Meste nad Váhom - s oddelením kurately a sociálno-právnej ochrany detí a mládeže.
- Kontakty s pediatriami v okrese, pedopsychiatrami, neurológmi a iným odborným zdravotníckym personálom udržiavame podľa potreby a využívame k doplneniu diagnostiky odborné konzultácie s nimi.
- Logopedická spolupráca je tiež na veľmi dobrej - Mgr.Bednárová a Mgr.Eliášová, Mgr.Predná v NMnV. a taktiež Mgr.Kocúriková v Starej Turej
- Udržiavame pravidelné kontakty a spoluprácu s ORPZ najmä s útvaram vyšetovania.
- Naša spolupráca s MŠ, ZŠ a SŠ pokračuje na kvalitnej odbornej, ale i ľudskej úrovni.

#### **5. Vzdelávanie odborných pracovníkov CPPPaP(§2ods.1písm.h)**

V priebehu uplynulého šk.roka 2018/19 sa zúčastnili zamestnanci centra na vzdelávaniach:

##### **Mgr.JanaKlbíková – riaditeľka – sociálny pedagóg**

###### Kontinuálne vzdelávanie:

- Kariérové poradenstvo – AVP Bratislava
- Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov“ – MPC Prešov

###### Vzdelávanie:

- Účasť na medzinárodnej vedeckej konferencii „Dieťa v ohrození“- Bratislava
- Školenie k používaniu preventívneho programu „Druhý krok“ - Bratislava
- školenie k šikane a kyberšikane – ÚPSVaR NMnV.-organizátor – lektor Mgr.Izraelová
- „Letná škola kariérneho poradenstva“- Pezinok
- Registratúra a jej tvorba – Regionálne vzdelávacie stredisko Trenčín
- Školenie k novému zákonu o PZ a OZ – Bedlovičová – Žilina



### **Mgr.Andrea Moravčíková – špeciálny pedagóg**

#### Vzdelávanie:

- Odborný seminár FONO 2 a FONO 3 – Bratislava
- Odborný seminár: Tréning fonematického uvedomovania – grafémová časť – BA
- Ako pomôcť žiakom s problémami v učení – Kuliferdo – Raabe – Trenčín
- Možnosť využitia pedagogickej diagnostiky v praxi MŠ, diferenciálna diagnostika detí s zdravotným znevýhodnením - Trenčín

### **Mgr.Jana Vaňová - psychológ**

#### Kreditové vzdelávanie:

- Inovatívna realizácia adaptačného vzdelávania – Proschool vo Zvolene

#### Vzdelávanie:

- Účasť na medzinárodnej vedeckej konferencii „Dieťa v ohrození“- Bratislava

### **Mgr.Jana Lesajová - psychológ**

#### Kreditové vzdelávanie:

- Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov“ – MPC Prešov

#### Vzdelávanie:

- Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami
- Školenie „Romantické násilie“
- „Neverbálne techniky“ v Bratislave - VÚDPaP
- „Komunikačná bedňa“ - Martin
- „Therapley“ - Bratislava

### **Mgr.Zuana Hochel - psychológ**

#### Kreditové vzdelávanie:

- „Nenásilná komunikácia“ – Consensus inštitút
- „Kurz práce s excelom“ - Softimex inštitút
- Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov“ – MPC Prešov

#### Vzdelávanie:

- „Tvorba IVPP“ - v Bratislave - VÚDPaP
- seminár „Ako sa formuje osobnosť človeka“ – Bratislava
- seminár „Možnosti účinnej intervencie u detí s prejavmi agresívneho správania – Demänovská Dolina

## **6. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.**

V hodnotenom období šk.roka 2018/19 bola v našom zariadení vykonaná aj školská inšpekcia, dňa 21.11.2018. Inšpekcia bola tematická č.3046/2018-2019 a vykonala ju Mgr.Eva Šedivá – školská inšpektorka ŠIC Trenčín a PhDr.Lubomíra Duncáková – odborníčka z praxe. Záver inšpekcie znel: *„Odborný servis poskytovaný CPPPaP zabezpečovali kvalifikovaní odborní zamestnanci. Priestorové a materiálno-technické podmienky zariadenia umožňovali poskytovanie psychologického, pedagogického a sociálneho poradenstva a prevencie. Predložená dokumentácia detí (osobné záznamy) bola komplexná. Analýza použitých testových materiálov odborníčkou z praxe preukázala, že použité diagnostické metódy boli vhodne zvolené. Výsledky testov preukázateľne potvrdili znížený intelekt detí a zároveň aj správnosť ich zaradenia do ŠZŠ“.*

## **7. Priestorové a materiálno-technické vybavenie CPPPaP**

CPPPaP sídli v budove „vilky“ na Športovej ulici v Novom Meste nad Váhom, v týchto priestoroch je vo výpožičke a vlastníkom budovy je Ministerstvo vnútra.

Na jeseň roku 2018 boli v celom objekte vymenené platové okná, čo prinieslo zlepšenie pracovných podmienok (teplo v kanceláriách) a takisto i úsporu energie.

Priestorové vybavenie centra je v súčasnosti vyhovujúce a slúži účelom a zameraniu centra. Každý pracovník má primerané podmienky na prácu, má svoju samostatnú kanceláriu.

Priestor budovy je plne vyhovujúci, sú vytvorené priaznivé podmienky na odborné činnosti centra, prácu s deťmi a ich rodičmi. Celá budova a jej umiestnenie poskytuje útulné prostredie deťom, ale aj zabezpečuje dostatočnú intimitu nielen pre ne, ale aj ich rodičov.

V súčasnosti je dostačujúce i vybavenie centra psychodiagnostickými metodikami, testová batéria je priebežne dopĺňaná. Takisto i vybavenie zariadenia odbornou literatúrou je dostačujúce, priebežne podľa potreby a aktuálnych noviniek objavujúcich sa na knižnom trhu dopĺňame našu knižnicu.

Materiálno-technické zabezpečenie a vybavenie CPPPaP výpočtovou technikou možno v súčasnosti považovať za vyhovujúce, avšak prechodom na Windows 10 (od januára 2020) bude potreba aktualizácií na všetkých PC, prípadne doplnenie nových notebookov, pre skvalitnenie práce odborných zamestnancov.

V súčasnosti je vyhovujúce aj nábytkové vybavenie.

## **8. Ciele určené v koncepčnom zámere na rok 2020**

### **8.1 Odborné činnosti CPPPaP**

– všetky odborné činnosti sú v súčasnom období vykonávané profesionálne a preto, by v nasledujúcom období bolo žiaduce, aby sa pokračovalo v činnostiach, ktoré boli doposiaľ vykonávané efektívne a vytvárali pozitívny obraz zariadenia. K súčasným činnostiam, by bolo vhodné postupne zaradiť i nasledovné aktivity, ktoré by prispeli ešte k lepšej spolupráci s klientmi ich zákonnými zástupcami, školami a pedagógmi:

- realizovať akceleračné programy pre deti zo SZP
  - vytvoriť a aplikovať korekčný program pre deti s OŠD - skupinový
  - zabezpečiť účasť odborných zamestnancov na rodičovských združeníach  
hlavne v triedach, kde sa robila intervencia, prípadne v triedach MŠ,
  - poskytnúť materským školám ponuku na spoluprácu - metodické návštevy priamo na MŠ, vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ priamo v centre,
  - zefektívniť prácu s problémovými kolektívami na 1.stupni ZŠ a v MŠ – zaradiť intervenčné programy v triedach s deťmi s problémovým správaním s využitím aktívnej účasti vyučujúcich (skupinová Theraplay)
  - iniciovať zavedenie skupinovej práce v centre pre deti s poruchami správania  
– význam z hľadiska práce so skupinovú dynamikou,
  - organizovať workshopy pre študentov SŠ: (témy: sebaopoznanie, sebarozvoj...)
  - zabezpečiť a zrealizovať denný tábor pre deti, ktoré sú v starostlivosti CPPPaP počas letných prázdnin – aktivity pre deti budú zamerané na sebaopoznanie, sebakontrolu, práca s emóciami, relaxačné techniky a pohybové aktivity
- 
- **Zamerať pozornosť na prezentáciu CPPPaP na verejnosti:**
    - spustiť realizáciu „Deň otvorených dverí v CPPPaP“ – sprehľadniť možnosť poskytovania služieb centrom, čo vedie k odbúraniu predsudkov
    - prezentovať našu prácu vo virtuálnom svete
    - vytvárať podporné skupiny pre rodičov

- **Zameriť sa na odborný rast zamestnancov CPPPaP**

zabezpečiť depistážne zisťovanie vzdelávacích potrieb odborných zamestnancov centra a následne:

- zabezpečenie podpory vzdelávania odborných zamestnancov centra
- umožniť odborným zamestnancom prístup k zvyšovaniu terapeutických a diagnostických zručností,
- umožniť účasť na odborných seminároch, konferenciách aj mimo TN kraja – podpora výmeny skúseností s inými odborníkmi z nášho i mimo rezortu,
- zabezpečiť dostupnosť supervízie pre odborných zamestnancov

- **Zabezpečovať a podporovať pozitívnu klímu na pracovisku**

- využívanie organizačných schopností riaditeľa, vzájomná kooperácia medzi zamestnancami a využitie odborných skúseností a schopností jednotlivých zamestnancov centra,
- využívanie efektívnych metód riadenia – pravidelné porady zamestnancov, dostatočná spätná väzba, vymedzenie kompetencií jednotlivých pracovníkov, podpora vzájomnej komunikácie pracovníkov v pracovných otázkach
- intervenovať u zriaďovateľa Okresný úrad v Trenčíne navýšenia miesta špeciálneho pedagóga, nakoľko v súčasnosti s počtom jeden, nie je možné plne zabezpečovať starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, robiť špeciálno-pedagogickú diagnostiku, spolupracovať pri individuálnej integrácii žiakov na školách.

### **Silné stránky CPPPaP v Novom Meste nad Váhom**

- odbornosť, kvalifikovanosť a osobnostné kvality všetkých zamestnancov CPPPaP
- vysoké pracovné nasadenie
- ochota vzdelávať sa a odovzdávať si skúsenosti
- schopnosť aktívnej a nekonfliktnej spolupráce medzi pracovníkmi centra navzájom
- kvalitné služby na úseku primárnej prevencie
- tradícia dobrej spolupráce s MŠ, ZŠ a SŠ
- pravidelná realizácia pracovných stretnutí - 4 krát ročne pre výchovných poradcov, 4 krát ročne pre koordinátorov prevencie zo ZŠ a SŠ
- zabezpečenie pravidelných pracovných stretnutí pre OZ zo škôl v okrese NMnV.
- vytvorené dobré pracovné podmienky pre zamestnancov
- efektívne využívanie finančných zdrojov

### **Slabé stránky CPPPaP**

- nedostatočné finančné ocenenie zamestnancov
- preťaženosť zamestnancov (administratívou, zvyšovaním sa požiadaviek zo strany škôl a školských zariadení na diagnostiku klienta, štatistické vedenie EVUP-u)
- nedostatočné personálne obsadenie odbornými zamestnancami vzhľadom k reálnej i potenciálnej klientele (8.478) okresu Nové Mesto nad Váhom (chýbajúci druhý špec.pedagóg + taktiež OZ zameraný na kariérové poradenstvo).

### **Ohrozenia CPPPaP**

- poddimenzovanosť personálneho obsadenia
- chýbajúca supervízia

### **Príležitosti CPPPaP**

- možnosť zapojenia sa centra do projektu štandardizácie, vzdelávania a multidisciplinárneho prístupu - VÚDPaP Bratislava
- možnosti profesijného a kariérneho rastu odborných zamestnancov v rámci kontinuálneho vzdelávania
- spolupráca založená na dobrých vzťahoch, vysokej odbornej úrovni zamestnancov a profesionálnom prístupe ku klientom.

## 9. Navrhované ťažiskové úlohy CPPPaP pre ďalšie obdobie

- Dôležité je implementovať do plánu činnosti zariadenia úlohy vyplývajúce z POP-ky pre školský rok 2019/20.
- Reagovať priebežne na aktuálne potreby materských, základných a stredných škôl v okrese.
- Realizovať skupinové aktivity a intervencie pre klientov centra.
- Poskytnúť priestor na odborné konzultácie pre pedagógov, či už v CPPPaP alebo priamo na školách.
- Uskutočňovať odborné poradenstvo zákonným zástupcom klientov v centre.
- Udržať kvalitnú spoluprácu s odbornými pracoviskami v regióne.
- Metodicky viesť a usmerňovať školských špeciálnych pedagógov a školských psychologov.
- Realizovať odborné pracovné stretnutia pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie. Jedného pracovného stretnutia sa zvyčajne zúčastňuje 23-25 pedagógov.
- Zabezpečiť príjemnú klímu na pracovisku, aby aj naďalej mohli odborní zamestnanci CPPPaP vykonávať svoju diagnostickú, poradenskú a reedukačnú činnosť na kvalitatívne rovnako vysokej úrovni ako doteraz.

V Novom Meste nad Váhom 30.10.2019

Mgr. Jana Klbíková  
riaditeľka CPPPaP